



Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) -Hill Country

Política de Participación de Padres y Familias del Campus

2019-2020

Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) Declaración de la Misión de las Escuelas Públicas

“Nuestra misión en la Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) impulsa lo académico y lo socioemocional desarrollo a través de un modelo de aprendizaje preparatorio para la universidad basado en STEM. El modelo de SST se basa en las habilidades del siglo XXI, se adopta con un enfoque de desarrollo de carácter y se entrega en un entorno de aprendizaje enriquecedor, seguro y centrado en el estudiante”.

Visión de SST Cultivar académicos de clase mundial y ciudadanos éticos para construir un futuro mejor para todos. Los valores centrales de SST son MAGIC Moral Compass, Rendición de cuentas, Generosidad, Innovación y Ciudadanía.

Valores éticos centrales del distrito: responsabilidad, ciudadanía, dedicación, honestidad, integridad, amabilidad, liderazgo, respeto y responsabilidad.

Declaración de Propósito

El éxito de los estudiantes de las Escuelas Públicas de la Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) basado en un programa que enfatiza la excelencia académica mientras motiva el logro estudiantil. Elde escuela de la Escuela de Ciencia y Tecnología modelo(SST) es:

- riguroso (prepara al estudiante para la universidad);
- Relevante (refuerza las habilidades de matemáticas y ciencias); y,
- Relaciones (una fuerte cultura de relaciones personales significativas, reforzada por maestros y padres) La

Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) atribuye el sólido desempeño de sus escuelas y estudiantes a tres principios básicos dentro del modelo escolar:

- un desafiante plan de estudios de matemáticas y ciencias apoyado por la teoría;
- Un enfoque en la evaluación en todo el sistema escolar; y,
- Una cultura de competencia constructiva, disciplina y compromiso de los padres.

Con este fin, queremos establecer una asociación con los padres y con la comunidad. Los padres juegan un papel extremadamente importante como los primeros maestros de los niños. Su apoyo a sus hijos y a la escuela es fundamental para el éxito de sus hijos en cada paso del camino.

Para apoyar el logro académico de los estudiantes, la Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) - Hill Country recibe fondos del Título I, Parte A y desarrolla conjuntamente, acuerda y distribuye a los padres de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia. que contiene información requerida por la sección 1111 (a) (2) de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) (política de participación de padres y familias en todo el campus). La política establece las expectativas de la Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) para la participación de los padres y la familia y describe cómo la Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) implementará una serie de actividades específicas de participación de los padres y la familia.

PARTE I. EXPECTATIVAS GENERALES

La Escuela de Ciencia y Tecnología (SST) - Hill Country de acuerdo en implementar los siguientes requisitos legales: De

- acuerdo con la sección 1116 Cada Estudiante Ley (ESSA) tiene éxito, el distrito escolar trabajará con las escuelas para asegurar que de las padres nivel escolar participación de los y la familia a políticas requeridas decumplen con los requisitos de la sección 1111(b) de la ESEA, y cada una incluye, como componente, un pacto escuela-padres consistente con la sección 1111(d) de la ESEA.
- Las escuelas notificarán a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. La política se pondrá a disposición de la comunidad local a través del sitio web de la escuela, el correo electrónico y también a solicitud de la comunidad. El PFEF se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.
- Al llevar a cabo los padres del Título I, Parte A, participación de los y la familia requisitos de en la medida de lo posible, la escuela proporcionará oportunidades completas para la participación de padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de niños migratorios, incluida la información. e informes escolares requeridos bajo la sección 1116 ESSA y 1111 de la ESEA en un formato comprensible y uniforme que incluye formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan.
- Si el plan del programa para toda la escuela para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la sección 1114 (b) de la ESEA, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presentará cualquier comentario de los padres con el plan cuando la escuela presente el plan para la agencia educativa local (distrito escolar).
- La escuela involucrará a los padres de los niños atendidos en las escuelas del Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo el 1 por ciento de los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los y la familia se gasta, y se asegurará de que no menos del 95 por ciento del 1 por ciento reservado va directamente a las escuelas.
- La escuela desarrollará su propia capacidad y la de los padres para una fuerte participación de los padres y la familia, a fin de garantizar una efectiva participación y familiar de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- La escuela proporcionará otro apoyo razonable para la participación de los y la familia actividades de en virtud de la sección 1116 (e) (14) de la ESSA y 1111 de la ESEA según lo soliciten los padres.

- La escuela se registrará por la siguiente definición legal de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición:

"La participación de los padres y la familia significa la participación de los padres en forma regular, bidireccional y comunicación significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, incluida la garantía de

- *que los padres juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos;*
- *que se aliente a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;*
- *que los padres son socios completos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos;*
- *la realización de otras actividades, como las descritas en la sección 1116 de ESSA y 1111 de ESSA".*

PARTE II. DESCRIPCIÓN DE CÓMO LA ESCUELA IMPLEMENTARÁ EL CAMPUS REQUERIDO COMPONENTES DE LA POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DE LA FAMILIA

Acciones: Nuestra escuela celebra una reunión anual a fines de septiembre hasta octubre; así como el segundo semestre si es necesario, cada año escolar para revisar con los padres los requisitos de la Escuela Título I y la Política de participación de padres y familias de la escuela. Además, la Administración de la escuela brinda a los padres una actualización sobre los datos de las pruebas escolares, la boleta de calificaciones del progreso y facilita una revisión del plan de mejora de la escuela ESSA sección 1116 (b) (1).

Acciones: nuestra escuela invita anualmente a los padres a participar en reuniones de revisión y revisión para examinar y discutir nuestro campus Plan de mejora y política de participación de padres y familias. La escuela revisa constantemente la política escolar de manera organizada, continua y oportuna. Se establece un Padres Comité de Voluntarios (PVC) organizado en nuestra escuela para crear un foro para el aporte de los padres y la participación de la familia. Nuestra escuela publica y difunde a los maestros y otro personal, padres, estudiantes y la comunidad, los resultados de la revisión anual bajo el párrafo (2) de todas las escuelas atendidas bajo esta parte en perfiles de rendimiento escolar individuales que incluyen resultados desglosados estadísticamente sólidos según sea necesario por la sección ESSA 1116 (b) (1).

Acciones: Se llevará a cabo una reunión anual donde los padres aprenderán sobre los requisitos del programa Título I de la escuela. La información relacionada con los programas para padres, reuniones y otras actividades se enviará a los padres de manera oportuna. Esta información se puede distribuir a través de boletines semanales, llamadas telefónicas, sitios web o a través de maestros de clase. Nuestra escuela proporciona capacitación y materiales específicos para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento. Se enviará una carta a los padres de cada niño y se anunciará la reunión en el sitio web de cada campus y / o en las redes sociales. Las reuniones de padres se llevarán a cabo al menos una vez al año, pero generalmente más. Los

horarios de las reuniones deben adaptarse a las necesidades de los padres. Las comunicaciones con los padres estarán en un formato y un lenguaje que puedan entender.

Acciones: nuestra escuela se comunica con los padres a menudo sobre las expectativas curriculares y de evaluación del estado, los requisitos de toda la escuela en relación con la entrega de instrucción, las técnicas utilizadas para evaluar el trabajo de los alumnos y los rituales y rutinas individuales en el aula pertinentes para el éxito académico de nuestros alumnos. Utilizamos una variedad de técnicas comunicativas, como nuestro Manual escolar, Boletines semanales, Sitio web de la escuela, Sitios web de maestros, Conferencias de padres / maestros, Reuniones de PVC, notas individuales / llamadas a casa, Noches de diversión familiar, Encuestas, Escuela de ciencia y tecnología (SST) Sitios web para padres, Casa Abierta, Orientación de Regreso a la Escuela, Noche de Alfabetización, Boletas de calificaciones, resultados de referencia, etc. para solicitar la participación de los padres y entregar información importante con la esperanza de crear un diálogo productivo entre el hogar y la escuela con respecto al rendimiento mejorado de los estudiantes.

PARTE III. RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS PARA EL LOGRO ACADÉMICO DE ALTO ESTUDIANTE

Como componente de la política de participación de padres y familias a nivel escolar, cada escuela desarrollará conjuntamente con los padres para todos los niños atendidos en esta parte un pacto escuela-padres que describe cómo los padres, todo el personal escolar, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. ESSA 1116 (d) (2)

La educación de un estudiante no es solo responsabilidad del maestro, sino también de los padres y el niño. Por esta razón, se ha desarrollado un Compacto de Padres y Maestros --- Estudiantes y se utiliza en nuestra escuela. Este documento sirve como un acuerdo entre todas las partes de que se adherirán a ciertos deberes y responsabilidades para garantizar el éxito del estudiante. Es revisado y firmado por todos al comienzo de cada año escolar. El maestro conserva los pactos firmados y los utiliza en las conferencias de padres y estudiantes para recordar a cada participante sus responsabilidades. Estos pactos también se usan para motivar a los estudiantes y a los padres a involucrarse más en el proceso educativo y para que los padres sepan que son socios iguales en el aprendizaje de sus hijos.

PARTE IV. CAMPUS DISCRECIONARIO COMPONENTES DE LA POLÍTICA DE COMPROMISO PADRE Y FAMILIAR EN TODO

EL Campus La Política de compromiso parental y familiar en todo el campus puede incluir párrafos adicionales que enumeran y describen otras actividades discrecionales que la escuela, en consulta con sus padres, elige emprender para desarrollar la capacidad de los padres y el compromiso familiar en la escuela y el sistema escolar para apoyar el rendimiento académico de sus hijos, como las siguientes actividades discrecionales enumeradas en la sección 1116 (e) de la ESEA:

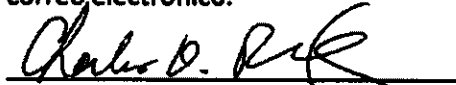
- para maximizar el compromiso de los padres y la familia y la participación de los padres en la educación de sus hijos, organizar reuniones escolares en una variedad de veces, o realizar conferencias en el hogar entre maestros u otros educadores, que trabajan directamente con los niños participantes, con padres que no pueden asistir a esas conferencias en la escuela;
- adoptar e implementar enfoques modelo para mejorar la participación de los padres y la familia;

- establecer un consejo asesor de padres en toda la escuela para brindar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con lapadres participación de losy la familia en los programas del Título I, Parte A;
- desarrollar roles apropiados para las organizaciones y empresas basadas en la comunidad enpadres participación dey familias actividades de; y
- proporcionar otro apoyo razonable para laspadres participación de losy la familia actividades de

PARTE V. ADOPCIÓN

Esta Política de participación de los padres y la familia en toda la escuela ha sido desarrollada conjuntamente y acordada con los padres de niños que participan en los programas del Título I, Parte A, como lo demuestra _(hoja de registro, actas de reuniones, etc.).

Esta política fue adoptada por la Escuela de Ciencia y Tecnología Hill Country el 10/2/19 y entrará en vigencia durante el período del año académico 2019-20. La escuela distribuirá esta política a todos los padres de los niños participantes del Título I, Parte A el 10/4/2019 o antes, en persona, en el sitio web de la escuela y / o por correo electrónico.



(Firma del funcionario autorizado)

10/2/19

(Fecha)